

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03.05 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Обществознание**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,
доцент, заведующий кафедрой
истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 25.03.2022)
Зав. кафедрой Бардилова Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение», о методах вспомогательных исторических дисциплин, развитие навыков работы с письменными и вещественными источниками, ознакомление с особенностями практического применения знаний вспомогательных исторических дисциплин в рамках изучаемых курсов истории России и всеобщей истории; представлений о типах и видах исторических источниках, теоретико-методологических принципах, методах и приемах их изучения, о методике источниковедческого исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: специфику, предмет, цели, задачи, методы и приемы, значение изучаемых вспомогательных исторических; исторически сложившиеся и современные направления в отечественном источниковедении; методологические основания источниковедения как науки. Уметь: определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа; критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации, опираясь на данные вспомогательных исторических дисциплин и источниковедения. Владеть: навыками к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образова-

		<p>тельных практиках; основами методики внешней и внутренней критики источников, методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин.</p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать: условия хранения письменных источников, федеральные, региональные и местные архивы и общую характеристику их фондов и направлений работы, их роль в сохранении отечественной и мировой истории, многообразие исторических источников, изучаемых вспомогательными историческими дисциплинами.</p> <p>Уметь: осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний исторических источников, являющихся частью культурного наследия России и мира.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе изучения вспомогательных исторических дисциплин и источниковедения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: базовые духовно-нравственные и национальные ценности формируемые на основе материалов вспомогательных исторических дисциплин и источникововедения.</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания по вспомогательным историческим дисциплинам и источникововедению для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеть: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, приемлемого поведения в поликультурной среде посредством использования исторических источников и данных вспомогательных исторических дисциплин.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: историю становления и развития вспомогательных исторических наук в России и за рубежом, особенности применения знаний вспомогательных исторических дисциплин в образовательных практиках; понятие «исторический источник»; основные классификации исторических источников по типам и видам; характерные особенности основных групп письменных источников и особенности их использования в образовательных практиках.</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории с учетом материалов ВИД; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учеб-</p>

		<p>ных предметов; реализовывать знания источниковедения в преподавании истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы.</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования исторических источников и данных вспомогательных исторических дисциплин в школьном курсе истории; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
--	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Обществознание.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «История (всеобщая история, история России)».

«Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение истории России» представляет собой методологическую базу для такой дисциплины, как: «Архивоведение и музееведение».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 216 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Количество часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
1	2	3	108	20	24		44	10	64		зачет
2	3	3	108	18	24		42	8	39	27	экзамен
Итого		6	216	38	48		86	18	103	27	зачет, экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группах, защиты ситуационных заданий и презентаций, дискуссий, просмотра и обсуждения видеофильмов, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины.	20	24		44	10	64	
2	Зачет							
3	Итого за 2 семестр	20	24		44	10	64	
4	Раздел 2. Источниковедение.	18	24		42	8	39	
5	Экзамен							27
6	Итого за 3 семестр	18	24		42	8	39	27
7	Итого за 2 и 3 семестры	38	48		86	18	103	27

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема 1. Палеография.

Предмет, методы, задачи и классификация вспомогательных исторических дисциплин. Предмет, задачи и метод палеографии. История становления и развития палеографии в России, СССР и РФ. Возникновение письменности у славян. Протокириллическое и протоглаголическое письмо. Графические формы славянского алфавита: кириллица и глаголица. Вопрос о времени их возникновения и авторстве. Древнейшие памятники русской письменности. Цифровая система славян. Основные начерки русского письма. Особенности древнерусского письма. Вязь. Тайнопись (криптография). Русская палеография нового времени. Неография. Особенности реформирования российского алфавита в XVIII-XX вв. Русская палеография нового време-

ни. Неография. Особенности реформирования российского алфавита в XVIII–XX вв. Материалы и орудия для письма. Книжное дело на Руси. Внешний вид памятников письменности. Выявление места, времени, имени автора и условий возникновения источников. Выявление и методы критического анализа подделок. Использование материалов палеографии на уроках истории в средней школе.

Тема 2. Историческая хронология.

Возникновение хронологии как научной исторической дисциплины. История становления и развития русской и советской исторической хронологии. Понятие о времени. Природные и искусственные меры времени. Основные единицы измерения времени. Первые календари. Типы календарных систем. Юлианский и григорианский календари. Создание современной эры (эры Дионисия). Календарь французской революции. Новоюлианский календарь. Проекты всемирного календаря. Древнерусская хронология: эры от «сотворения мира»; сентябрьский, мартовский и ультрамартовский стили; перевод дат с эры «от сотворения мира» на современное летоисчисление; счет индиктами и его значение для датировки; недели и определение дня недели; датировка по переходящим и непереходящим церковным праздникам; определение переходящих праздников; великий индиктон; формула Гаусса; датировка по астрономическим явлениям; древнерусское деление суток. Календарная реформа 1699/1700 г. Декрет СНК и календарная реформа 1918 г. Датировка исторических событий и источников. Датировка по косвенным данным. Методы датировки исторических фактов русской истории, принципы проверки и уточнения дат древнерусской системы счета времени. Использование материалов исторической хронологии в школе.

Тема 3. Историческая метрология. Зарождение исторической метрологии как научной дисциплины. История становления и развития исторической метрологии в России. Источники изучения метрологии. Русская метрология в XI – XVII вв. Метрология Российской империи XVIII – начала XX вв.: английские заимствования (фут, дюйм, линия) и изменение в связи с этим мер длины и поверхности; устав 1835 г.; метрическая система мер и вопрос о введении ее в России. Советская метрологическая система: переход к метрической системе мер (ее общая характеристика); пережитки старых метрологических систем; дальнейшее уточнение и стандартизация мер; эталоны мер; международная система единиц измерений. Практическое использование данных исторической метрологии в работе историка в школе.

Тема 4. Нумизматика и бонистика.

Предмет, задачи и методы нумизматики и бонистики. Терминология. История становления и развития нумизматики как вспомогательной исторической дисциплины. Нумизматические исследования в России. Римские монеты на территории Восточной Европы. Восточные, западноевропейские и византийские монеты на территории Древней Руси. Деньги и денежный счет домонгольской Руси. Древнейшие русские монеты. Серебряные платежные слитки. Безмонетный период в истории Руси. Возобновление самостоятельного чекана. Русские монеты XIV—XV вв. Московский и новгородский денежный счет. Зарождение единой монетной системы Русского государства. Реформа 1534 г., ее значение. Десятичный принцип счета. Польско-шведская интервенция и русское денежное обращение. Реформа 1654—1663 гг. Причины реформы, ее цели и последствия. Талеры в русском денежном обращении. «Медный» бунт. Монетная реформа Петра I. Цели реформы, ее проведение и значение. Новая техника производства монет. Монетные дворы. Русские монеты и ассигнации XVIII — начала XX в. Монетные реформы XIX в. Монеты в СССР и Российской Федерации. Практическое использование нумизматики и бонистики в науке, в школе.

Тема 5. Историческая ономастика.

История становления и развития исторической ономастики в России. Основные разделы исторической ономастики. Роль и значение исторической ономастики при изучении истории в средней школе. Роль топонимики для изучения этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Топонимический субстрат. Гидронимия территории СССР. Речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микротопонимия. Топонимия Кольского Севера. Историческая антропонимика. История русских личных имен. Отчество и дедичество. Воз-

никновение фамилий. Посадские фамилии. Фамилии духовенства. Крестьянские фамилии. Имена и фамилии Русского Севера. Именники разных территориальных и социальных групп. Именная мода. Антропонимика народов СССР и РФ. Связь топонимики с этнонимикой. Происхождение названий народов СССР и РФ, крупнейших народов зарубежных стран. Этнонимика Русского Севера.

Тема 6. Сфрагистика и геральдика.

Предмет, методы и задачи сфрагистики. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. История русской и советской сфрагистики. Использование материалов сфрагистики в школе. Печати России: от Древней Руси до СССР. Предмет, методы и задачи геральдики. История русской и советской геральдики. Использование материалов геральдики в школе. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Порядок описания герба. Государственные гербы стран мира: история происхождения и современное состояние. Городские и областные гербы России и их происхождение. Большая государственная книга 1672 г. («Титулярник»). Учреждение Герольдмейстерской конторы, ее деятельность. Дворянские гербы. Составление «Гербовника». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. Гербы губерний и городов в XIX в. Государственный герб дореволюционной России. Создание Государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы. Современный герб РФ и гербы ее субъектов.

Тема 7. Фалеристика и вексиллология.

Предмет, методы и задачи фалеристики. Становление и развитие фалеристики. Терминология. Использование фалеристики в школьном курсе истории. Награды России до XVIII в. Награды лицам духовного сана. Награды чинам и титулам. Пожалования земель и подарки императора, денежные выдачи, пожалование кафтанов, пожалование почетного гражданства и тарханного достоинства, полковые награды. Ордена, наградные медали и наградное оружие Российской империи. Награды и ордена Советской России, СССР и РФ. Предмет вексиллологии. Первые вексиллюмы и флаги. Флаги и знамена, хоругви и стяги. Виды флагов. Древнерусские стяги, гербовое знамя царя Алексея Михайловича 1688 г., Андреевский и бело-красно-синий торговый флаги, черно-бело-желтый триколор государственного флага России, штандарты. Флаги и знамена советской эпохи. Современный государственный флаг РФ.

Тема 8. Генеалогия и социальный этикет.

Предмет и задачи генеалогии, ее роль в изучении политической истории и процессов формирования социальной структуры общества. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Особенности изучения недворянской генеалогии. Матримониальные связи и редукция предков. Рюриковичи, Гедиминовичи и выезджие князья. Старомосковское боярство. Формирование дворянского сословия. Источники дворянства в XVIII—XIX вв. Посадская и купеческая генеалогия. Генеалогия крестьянства. Чины и награды в Русском государстве XV—XVII вв. Табель о рангах. Развитие системы чинов и званий в дореволюционной России. Наградная система в дореволюционной России и ее сословно-классовый характер. Церковная иерархия. Отмена чинов, званий и царских орденов после Великой Октябрьской социалистической революции. Введение знаков различия в Красной Армии. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы. Невоинские звания в СССР. Воинские звания в современной России. Чины и классы гражданской службы в РФ.

Раздел 2. Источниковедение.

Тема 9. Источниковедение как научная и учебная дисциплина. Проблема классификации исторических источников. Методы и структура источниковедческого исследования.

Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение - наука об источниках.

Понятие исторического источника. Источник как историческое явление. Историческое сообщение и источник-остаток. Учение о социальной информации в источниковедении (Д. Ковальченко), определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Основные направления в отечественном источниковедении. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Современные методы накопления и анализа источников информации. Архивы Российской Федерации. Хранение письменных источников. Общая характеристика исторических источников. Классификация и систематизация исторических источников. Проблема классификации исторических источников. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные и фонические. Общая характеристика письменных источников. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Источниковедческий анализ и синтез как базовые методы источниковедения. Методика датировки и локализации исторических фактов, методика идентификации личности. Основные этапы источниковедческого исследования. Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, представительности, научной значимости его информации. Выработка приемов анализа данных источника. Методика самостоятельной работы с источниками.

Тема 10. Берестяные грамоты, граффити и эпиграфика как исторические источники.

Особенности берестяных грамот как исторических источников. Географическая представительность грамот. Сочетание археологических и палеографических методов при датировке берестяных грамот. Роль грамот на бересте в развитии корпуса письменных источников. Берестяные грамоты и другие типы исторических источников (вещественные и изобразительные). Происхождение граффити. Разнообразие тем, представленных в записях. Проблема датировок граффити. Региональные особенности граффити. Роль граффити в источниковедческом анализе источников различных типов. Эпиграфические надписи как исторический источник. География распространения эпиграфики. Содержание эпиграфических надписей, их роль и значение в истории.

Тема 11. Летописание Древней Руси. Местное летописание XII -XIII вв. Летописание XIV-XVII вв.

Древнерусское летописание: общая характеристика летописания и анализ его источников. Видовые признаки летописи; ее социальные функции. Терминологический инструментарий летописеведения. Методика исследования летописей. Летописи Древней Руси и России в XI-XVII веках. «Повесть временных лет» и древнейшее русское летописание. Местное (областное) летописание XII-XIII вв. (киевское, галицко-волынское, новгородское, владими́ро-суздальское). Московское летописание XIV-XV вв. Зарождение общерусского летописания. Общерусские летописные своды XV-XVI вв. Центры летописания XVI-XVII вв.; характеристика их продукции. Реконструкция московских великокняжеских сводов второй половины XV в. - начала XVI в., их место в дальнейшем развитии летописного дела. Особенности «позднего летописания». Расширение социального состава заказчиков и авторов летописей. Нарастание документализма и автобиографизма в позднейших летописцах. Новые приемы работы летописцев. Появление новых разновидностей исторических сочинений. Типология сочинений позднего летописания. Источниковедческие проблемы изучения конкретных летописных произведений. Неофициальное и местное летописание. Летописание и другие исторические источники XVII в. (хронографы, Синописис).

Тема 12. Законодательные акты Древней Руси и России XI – XVII вв.

Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Проблема взаимоотношения русских законодательных источников и иноземных правовых систем. Особенности информации, заключенной в законодательных источниках. Методы изучения законодательных источников. Законодательные акты Древней Руси. Памятники светского права («Русская Правда», Псковская Судная грамота, Новгородская Судная грамота, Двинская и Белозерская уставные грамоты). Памятники

древнерусского канонического права (каноны св. Апостолов, каноны Вселенских и Поместных соборов, каноны отцов Церкви). Юридические сборники. Законодательство Русского централизованного государства. Судебники XV - начала XVII вв.: их назначение, условия возникновения, источники. Порядок подготовки и издания законодательных актов в период между систематизациями законов. Указные и уставные книги: время их появления, функции, состав. Соотношение законодательных актов указной (уставной) книги с приказным делопроизводством. Соборное уложение 1649 г. Причины и условия создания. Источники Соборного уложения. Его структура. Особенности источника по сравнению с предыдущими правовыми кодексами. Место Соборного уложения в истории русского законодательства.

Тема 13. Источники литературного характера и публицистика по истории Руси и России XII-XVII вв.

Общая характеристика литературных памятников Древней Руси. Повести и сказания. Хождения (хождение игумена Даниила), «Слова» (Слово о полку Игореве, слово Иллариона, слово Кирилла Туровского) и поучения (поучение Владимира Мономаха). Жития. Патерики. Религиозные проповеди. Моления. Задонщина. Повесть о нашествии Тохтамыша. Домострой. Нравоучительные сочинения. Литература и публицистика XV - XVI веков (повесть о взятии Царьграда, повесть о белом клобуке, произведения Нила Сорского и Иосифа Волоцкого, сочинения Пересветова, Андрея Курбского и Ивана Грозного). Сказания о крестьянской войне и интервенции начала XVII века («Временник дьяка Ивана Тимофеева», Сказание Авраамия Палицына). Сочинения второй половины XVII века (сочинения Котошихина Крижанича, раскольничьи жития, сатирическая литература).

Тема 14. Сочинения иностранцев о Руси и России VI-XVII вв.

Сочинения иностранцев о Руси и России. Иностранные источники по истории Руси VI-XII вв.: византийские источники (сочинения Прокопия Кесарийского, Маврикия Стратега и Константина Багрянородного); западноевропейские источники (труды Иордана, Титмара Мерзебургского, архиепископа Бруно и Адама Бременского); восточные источники (сочинения ал-Масуди, Ибн-Руста, Ибн-Фадлана). Иностранные источники по истории Руси и России в XIII-XVI вв.: сочинения Плано Карпини; сочинения Амброджио Контарини; сочинения Сигизмунда Герберштейна, Джерома Горсея и Джайльса Флетчера, записки Генриха Штадена. Сочинения иностранцев о России в XVII веке (Исаака Массы, Конрада Буссова, Жака Маржерета, Олеария, Джона Мильтона, Маскевича и Жолкевского, Мейерберга, Стрейса и Поммеринга). Характерные особенности и причины критики иностранных источников по истории Руси и России.

Тема 15. Актовые материалы Древней Руси и России X-XVII вв.

Акты как исторический источник по истории Руси. Сложности типологизации актового материала (классификации Каштанова, Тихомирова, Пронштейна). Понятие формуляра и формулярный анализ как метод работы с актовым материалом. Появление актов в Древней Руси. Соотношение публично-правовых и частных актов в совокупности древнейших русских договорных документах. Особенности их формуляров. Акты удельного периода. Постепенное нарастание числа объектов как следствие развития социально-экономических и политико-юридических отношений. Акты землевладения; феодальной зависимости; феодального иммунитета. Внутриполитические договоры как специфические акты периода феодальной раздробленности. Общее и индивидуальное в содержании и формулярах актов различных государственных образований. Акты Русского централизованного государства. Публично-правовые и частно-правовые акты XV-XVII вв. Новые группы частных актов займа, ссуды, подряда, отчуждения крестьян. Акты церковных властей. Монастырские акты. Разновидности публично-правовых актов. Изменение соотношения публично-правовых и частных актов в корпусе источников договорного характера. Основные тенденции в эволюции формуляров актов.

Тема 16. Формы делопроизводства в XV-XVII вв.

Время, причины и условия возникновения государственного делопроизводства как системы определенных документов. Формы делопроизводства XV-XVII вв. (грамоты, столбцы, тетради, книги). Оформление документов. Разновидности делопроизводственной документации (царские указы, приговоры, челобития, сказки, грамоты и т.д.). Писцовые и переписные книги. Приходо-

расходные и таможенные книги. Разрядные и родословные книги. Статейные списки. Принципы и методы анализа делопроизводственной документации.

Тема 17. Законодательство, актовые материалы и делопроизводство в России в XVIII – начале XX вв.

Расширение сферы правового регулирования в условиях становления и развития абсолютной монархии. Рост количества и разнообразие групп законодательных актов, обусловленных изменением принципов управления страной. Совершенствование структуры и юридической стороны законодательного документа. Новые принципы в практике подготовки и издания законов XVIII-первой половины XIX в. Тенденция к разграничению законодательного и распорядительного документов. Законодательные акты XVIII – начала XX вв.: указы, манифесты, регламенты, воинские уставы, инструкции, наставления, указы, трактаты, конвенции и договоры, положения, законы, высочайше одобренные мнения Государственного совета, международные акты, ноты. Кодификационная деятельность в первой половине XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Появление новых разновидностей делопроизводственной документации, вызванных коренной реформой государственных учреждений и новыми принципами их деятельности. Влияние законодательства на состав и содержание делопроизводственной документации. Делопроизводственная документация XVIII - начала XX вв. Разновидности делопроизводственных документов (протоколы, журналы заседаний или дневные записки, донесения, доклады, экстракты, «Всепопданнейшие доклады», промемории, мемории, отчеты, материалы сенатских ревизий, ведомости, судебно-следственные материалы, стенограммы, меморандумы и др.).

Тема 18. Статистические источники по истории России XIX – начала XX вв. Географические описания XVIII – начала XX вв.

Географические описания в XVIII в.: материалы экспедиции Беринга, описания Крашенинникова, Палласа, Лепехина. Официальные географические описания в начале XIX века: Крузенштерн, Лисянский, Врангель. Путевые записки и записки путешественников: Долгорукий, Мартос, Латкин, Березин, Невельский и др. Роль социально-экономических, политических, военных потребностей государства в появлении материалов описаний различных объектов. Соотношение их с другими видами исторических источников. Экономико-географические и статистические описания XVIII-начала XX вв. Анкетные обследования, «экономические примечания», топографические описания, военно-топографические описания, материалы научных экспедиций. Демографический учет. Комплекс источников ревизского учета населения: первичные и сводные материалы, их назначение и формуляры. Эволюция формуляров. Материалы административно-полицейского и церковного учета населения. Степень полноты учета населения в XVIII - первой половине XIX вв. Правительственная и земская статистика. Справочные издания. Методы исследования экономико-географических и статистических материалов.

Тема 19. Мемуары, дневники, письма.

Время и условия зарождения русской мемуаристики. Социальные функции мемуаров. Этапы становления мемуаров как вида исторических источников. Основные разновидности форм мемуарной литературы. Тематические особенности мемуаров XVIII - первой половины XIX вв. Эволюция способов отражения действительности в мемуарах. Роль периодической печати в развитии мемуаристики. Появление и развитие дневников и эпистолярных источников. Соотношение этих видов источников личного происхождения и мемуаров. Изменение сословно-профессионального состава мемуаристов, авторов дневников и писем. Общие принципы изучения документов личного происхождения. Проблема соотношения объективного и субъективного в мемуарах, дневниках и частной переписке. Оценка полноты и достоверности информации документов личного происхождения как источников, отражающих быт, нравы, идеалы, мировоззрение, психологию людей определенной эпохи и соответствующей среды.

Тема 20. Сочинения иностранцев о России в XVIII – XIX вв.

Сочинения иностранцев о России в XVIII – XIX вв.: де Бруин, Беркгольц, Страленберг, Рюльер, Стединг, Сегюр, де Кюстин, Талейран, Бисмарк и др. Характерные черты сочинений иностранцев о России XVIII – XIX вв.

Тема 21. Публицистика, политические сочинения, периодическая печать в России в XVIII - начале XX вв.

Время и условия зарождения русской периодической печати. Предшественники первого русского периодического издания. Принципы систематизации повременных изданий. Жанровые особенности материалов периодической печати. Особенности отражения действительности в периодической печати. Становление повременных изданий Российской империи в XVIII в. Казенные и ведомственные органы печати, их информативно-пропагандистское и научно-просветительское содержание. Ликвидация монополии государства и его ведомств на печатание и распространение повременных изданий. Расширение круга издателей из числа частных лиц, обществ и объединений. Появление провинциальной печати. Разнообразие содержания изданий. Ростки специализации периодической печати - появление органов отраслевой печати. Основные группы журналов и газет первой половины XIX в. Оформление специфических жанров периодических изданий. Усиление публицистического и полемического начала, идейные основы русской журналистики. Роль цензуры в развитии журналистики и газетного дела. Выработка специфических способов отражения действительности в периодических изданиях. Обогащение содержания периодики изобразительными средствами. Публицистика и политические сочинения, программные документы партий и политических организаций в XIX- начале XX вв.

Тема 22. Краткая характеристика советских источников и особенностей работы с ними.

Проблема классификации исторических источников советской эпохи. Характерные черты источников советского времени. Основные методы и методика работы с источниками советского периода.

Тема 23. Официальные, неофициальные и личные источники по истории Советской России и СССР.

Законодательные источники СССР. Делопроизводственная документация госучреждений и общественных организаций. Материалы планирования народного хозяйства. Судебно-следственные материалы. Дипломатические источники. Произведения лидеров КПСС. Мемуары и воспоминания (военные мемуары, мемуары деятелей литературы и искусства, воспоминания эмигрантов и др.). Записки иностранцев о «стране Советов». Письма. Малоизвестные и редкоупотребляемые источники (самиздат, художественная литература, фольклор, слухи как исторический источник).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Большаков А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497357>
2. Иванова Н. П. Историческая хронология : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12982-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496347>
3. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489004>
4. Русина Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492149>

Дополнительная литература:

5. Адаменко А. М. Археография. История и современное состояние: учебное пособие / А. М. Адаменко, А. Н. Ермолаев. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 208 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202>
6. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
7. Русина Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453267>
8. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] / И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.